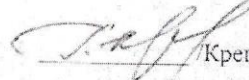


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации муниципального района  
«Корочанский район»

  
подпись Крештель Г.И./  
ФИО

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

об отчете о результатах самообследования  
МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского»  
от 19 апреля 2022 г. № 119

Комиссия в составе:

Председателя: Коробковой Е.В.

Членов комиссии: Коротких Т.Н., Платонова М.И.

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о результатах самообследования МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского» установленным требованиям.

По результатам проверки установлено следующее:

Отчет о самообследовании МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского» разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Рекомендации: НЕТ

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании Управляющего  
совета протокол № 7 от 31 марта 2022 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Корочанская СОШ  
им. Д.К. Кромского»  
Создана Л.Н.  
ПРИКАЗ от  
09 апреля 2022 г. № 77-1



## Отчёт о самообследовании МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» за 2021 год.

## Содержание

<b>Раздел I</b>		<b>стр.</b>
<b>1</b>	<b>Общая характеристика учреждения</b>	<b>3</b>
	1.1. Общие сведения	3
	1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения	5
<b>2</b>	<b>Оценка организации образовательной деятельности</b>	<b>6</b>
	2.1. Нормативно-правовое обеспечение	6
	2.2. Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся	6
	2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся	8
	2.4. Организация работы с одарёнными детьми	21
	2.5. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся	22
<b>3</b>	<b>Оценка системы управления организации</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>27</b>
	4.1. Характеристика образовательных программ	27
	4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса	41
	4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса	47
	4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	50
<b>5</b>	<b>Оценка организации учебного процесса</b>	<b>57</b>
<b>6</b>	<b>Оценка востребованности выпускников</b>	<b>59</b>
<b>7</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>59</b>
<b>8</b>	<b>Оценка учебно-методического обеспечения</b>	<b>67</b>
<b>9</b>	<b>Оценка библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>78</b>
<b>10</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	<b>79</b>
<b>11</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>81</b>
<b>Раздел II</b>		
<b>1</b>	<b>Показатели деятельности МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» по результатам самообследования за 2021 год</b>	<b>88</b>

## Раздел I

### 1. Общая характеристика учреждения

#### 1.1. Общие сведения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя общеобразовательная школа имени Д.К. Кромского Корочанского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309210 г. Короча Белгородской области, ул. Пролетарская, 39

Фактический 309210 г. Короча Белгородской области, ул. Пролетарская, 39

Телефон 8 (47231) 5-59-50, 5-41-72, 5-52-42

Факс 8 (47231) 5-59-50

e-mail kor22cu@mail.ru

Устав утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» № 498 от 22 августа 2020 года

Учредитель Управление образования муниципального района «Корочанский район»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 31 № 001815805 от 17 февраля 2000 года, ИНН 3110007212

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002162827 от 30 мая 2012 года, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Белгородской области, ОГРН 1023101334442

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 31/22/9099 от 18 февраля 2022 года, выдана министерством образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 № 0000831 от 21 ноября 2016 года сроком до 15 февраля 2025 года, департаментом образования Белгородской области

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

2013 год, приказ департамента образования Белгородской области № 145 от 15 февраля 2013 года

МБОУ «Корочанская средняя общеобразовательная школа имени Д.К. Кромского Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и

рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - с.Подкопаевка, с.Белогорье. Доставка обучающихся начальной школы осуществляется школьным автобусом. Контингент учащихся школы стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя школа имени Д.К. Кромского» - это образовательное учреждение с богатой историей. Свой отсчёт ведёт с 1908 года.

1905-1908 – на личные средства Почетного гражданина Дмитрия Константиновича Кромского и по представленному им плану в Короче было построено трехэтажное здание для женской гимназии и ремесленного училища (1-й этаж) с церковью во имя Димитрия Солунского.

1980 год - введена в эксплуатацию пристройка с актовым и спортивным залами, столовой.

1999 год - введена в эксплуатацию новая пристройка на 660 мест с актовым и хореографическим залами, столовой, спортивным залом и мастерской.

2003 год, 27 октября - решением 24-й сессии районного Совета депутатов муниципальному общеобразовательному учреждению «Корочанская средняя общеобразовательная школа» присвоено имя Д.К. Кромского, Почетного гражданина города Короча.

2015 год – закончена реставрация и реконструкция здания гимназии, возвращение первоначального вида и планировки. Открыт 21 учебный кабинет для осуществления образовательной деятельности обучающихся на втором и третьем уровне обучения.

6 мая 2016 года на базе школы прошла коллегия Департамента образования Белгородской области.

23 мая 2016 года школа стала центром знаменательных событий, посвященных 200-летию со дня рождения высокопреосвященного митрополита Макария: открыта мемориальная доска, состоялся районный слёт поисковых отрядов с участием Высокопреосвященнейшего архиепископа Белгородского и Старооскольского Иоанна.

30 июля 2016 года МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» занесена на районную доску Почёта.

26 сентября 2016 года школу посетил Губернатор Белгородской области Е.С. Савченко в рамках рабочей поездки по Корочанскому району.

На протяжении последних пяти лет школа является базовой для проведения областных соревнований по гимнастике.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место ее расположения. На первом этаже школы располагается Детская школа искусств, Центр молодёжных инициатив. В микрорайоне школы находится детский сад «Сказка».

### **1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения**

Программа развития МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» на 2020 -2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, согласована с начальником управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», рассмотрена на заседании управляющего совета школы, протокол № 2 от 26 ноября 2020 года и утверждена директором школы.

**Цель программы:** создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

#### **Задачи программы:**

- повышение качества образования, обеспечение социальнопедагогической поддержки становления и развития личности учащихся;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа Корочанского района.

#### **Направления деятельности учреждения:**

- Реализация ФГОС начального, основного общего образования и внедрение ФГОС среднего общего образования.
- Внедрение ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.
- Обеспечение условий качественного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников.

- Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей.
- Обеспечение образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования.
- Развитие кадрового потенциала.
- Развитие системы управления.
- Воспитание и дополнительное образование детей.

## **2. Оценка организации образовательной деятельности**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение.**

**Основные образовательные программы** уровней образования согласованы с Управляющим советом, приняты педагогическим советом, утверждены приказом школы. На основании Положения «О внесении изменений и дополнений к основной образовательной программе уровня общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол № 13 от 30.08.18 г.) и с целью реализации в полном объёме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в ООП уровней образования были внесены изменения и дополнения (приказ № 218-1 от 31.08.2018 г.)

**Годовой календарный учебный график** принят педагогическим советом (протокол № 7 от 31.08.20), утверждён приказом от № 196-1 от 30.08.2021 г. **Учебные планы** и план внеурочной деятельности приняты педагогическим советом (протокол № 16 от 31.08.21 г), утверждены приказом от № 196-1 от 30.08.2021г.) **Рабочие программы** учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

#### **Выводы:**

1. Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2. Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

#### **Задачи:**

1. Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

### **2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся**

В работе с учащимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента

образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В 2021 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале учебного года была произведена перепись детей микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 1 сентября 2021 г.), выявлено не было. Составлены банки данных обучающихся: проживающих в микрорайоне школы, обучающихся в МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского», будущих первоклассников.

На основании отчётов классных руководителей составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского», прибывших в МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» в течение 2021 г. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На конец 2021 года на дому обучаются 4 человека (7,8,9 классы).

Преподавание предметов проводилось по рабочим программам, прошедшим процедуру согласования. Программы по всем предметам школьниками, обучающимися на дому, выполняются в полном объёме.

На уровне начального и основного общего образования организовано инклюзивное обучение для детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (ЗПР) – 8 обучающихся, по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) – 8 обучающихся, по адаптированной образовательной программе для слабовидящих обучающихся, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1) – 1 обучающийся, по адаптированной образовательной программе для детей с РАС (СИПР) – 1 обучающийся, по адаптированной образовательной программе для детей с РАС – 1 обучающийся, по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)– 2 обучающихся.



Обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма).

На уровне среднего общего образования в 2021 году было организовано обучение по естественно-научному профилю с профильным изучением химии и биологии, математики. И открыт медицинский класс.

#### **Выводы:**

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.
3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
6. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

#### **2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

*Целью* внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным

пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники, библиотекарь, психолог, логопед.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией воспитательной системы школы. Организация воспитательной работы в школе была направлена на реализацию закона «Об образовании», программ: патриотического, экологического духовно-нравственного воспитания.

Воспитательные задачи, решаемые школой в 2021 году:

- 1.Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе.
- 2.Обеспечить необходимые условия для реализации программы.
- 3.Разработать нормативную базу на уровне школы, обеспечивающую развитие воспитательной компоненты с учётом региональной специфики, многообразия России, в соответствии с государственной политикой в области образования.
- 4.Взаимодействие всех систем общего и дополнительного образования муниципалитета в сферах молодёжной политики, спорта, охраны здоровья, культуры.
- 5.Разработка мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи.
- 6.Совершенствование управленческих форм и механизмов развития воспитания в школе.
- 7.Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников школы.
- 8.Укрепление материально – технической базы школы.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

**-гражданско-патриотическое воспитание**

программы и проекты направленные на:

- развитие диалога между поколения (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей и семейных традиций)
- исследование родного края, природного и культурного наследия страны.
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности.
- уважительное к достижениям науки и производства, повышение потребности в определении своего места в социально- экономическом развитии российского государства.
- уважительное отношение к воинскому прошлому страны (военно-спортивные клубы, музеи воинской славы, и т.д.)
- сохранение среды обитания

**-нравственно- духовное воспитание;**

программа направлена на:

- увеличение объёма учебной информации по истории и культуре народов России.
- на повышение общего уровня культуры обучающихся
- расширение пространства взаимодействия со сверстниками.

**-экологическое воспитание;**

программа направлена на:

Формирование ценностного отношения к природ, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, села.

**- положительное отношение к труду и творчеству**

программа направлена на:

- формирование уважения к труду, о его ценности и творчества для личности, общества, государства.
- возможность с ранних лет получить знания о различных профессиях и определится в выборе своей.
- формирование личностных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности

**- интеллектуальное воспитание**

программа направлена на:

- организацию работы с одарёнными детьми и подростками.
- создание систем олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и т.д.
- развитие творческой активности детей

### **- здоровье сберегающее воспитание**

программа направлена на:

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения (лекции, встречи, клубы)
- обеспечение условий для занятия спортом и культурой (спортивные площадки, клубы, кружки, секции и т. д)
- формирование культуры здоровья
- пропаганду здорового образа жизни
- обеспечение нравственного и духовного здоровья.

### **- социокультурное и медиакультурное воспитание**

программа направлена на:

- обеспечение межпоколенного диалога
- предупреждение социальной агрессии, противоправной деятельности
- организация мероприятий посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира

### **- культуротворческое и эстетическое воспитание**

программа направлена на:

- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуре
- развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений
- развитие детского туризма связанного с изучением истории и культуры.

### **- правовое воспитание и культура безопасности**

программа направлена на:

- повышение правовой грамотности обучающихся
- повышение правовой активности и ответственности, распространение правовой информации.
- безопасность обучающихся в образовательном учреждении
- проведение мероприятий направленных на формирование правовой компетенции, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущение насилия по отношению к личности.

### **- воспитание семейных ценностей.**

программа направлена на:

- повышение авторитета семейных отношений, диалога поколений
- организацию лекций и семинаров для детей различными специалистами.

### **- Формирование коммуникативной культуры**

программа направлена на:

-развитие речевых способностей. Коммуникации между ровесниками

.развитие школьных средств массовой информации

.организация мероприятий связанных с коммуникативной деятельностью учащихся.

В течение года совершенствовалось содержание образования, обновлялась организация и управление на всех уровнях обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода. В течение года проводилась диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, изучалась личность школьника (поуровням), сопоставлялось его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.

В воспитательной работе использовались такие методы как убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, требование, поручение.

В 2021 году воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, отчеты, соревнования, дискуссии, классные часы, уроки мужества, уроки нравственности, внеурочная деятельность.

В рамках внутришкольного контроля в течение года проверялась работа кружков, качество проведения занятий внеурочной деятельности, качество проведения классных часов, в том числе классных часов духовно-нравственной, патриотической направленности, проверялась сформированность воспитательной системы у классных руководителей.

О наличии воспитательной системы в классах свидетельствует следующая работа:

- тесный контакт классных руководителей с родителями (индивидуальные беседы, классные родительские собрания, совместные встречи и вечера);
- постоянная работа с учителями-предметниками, работающими в классе;
- постоянная диагностика воспитательного воздействия в классе.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы.

Работа классных руководителей должна определяться, прежде всего, программой воспитания личности, представлением того, что он должен развивать в личности, используя все возможности, представляемые ему классным коллективом: формировать у учащихся систему ценностных ориентаций, социальное поведение, идейно-нравственные, гражданско-патриотические чувства и качества.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все

классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой «Духовно-нравственное воспитание участников образовательного процесса», опираясь при этом на методическую тему школы.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Темы заседаний: Методический практикум «Организация воспитательной работы в 2020/2021 учебном году»; семинар - практикум «Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом», обмен опытом «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития». Семинар по теме: «Воспитать человека», круглый стол «Моделирование воспитательной системы класса в связи с реализацией ФГОС НОО с переходом на ФГОС ООО(7 классы)», семинар «Социальные проблемы профориентации учащихся».

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение ставило перед собой цели и решало следующие задачи:

**Цель МО:** Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

**Задачи МО:**

1. Оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях поэтапного внедрения ФГОС и новых педагогических технологий.
2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
3. Повышение нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей.
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
5. Организация деятельности классного руководителя с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

Согласно плана работы школы по разделу «Воспитательная работа», плана работы Совета Старшекласников, в целях всесторонней воспитательной работы с классными коллективами, развития самоуправления учащихся воспитательная работа проводилась по основным направлениям программы воспитания и социализации.

В течение 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года был проведен ряд мероприятий, предназначенных для решения поставленных задач.

Сентябрь 2021 года в МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского» выдался насыщенным мероприятиями, которые проводились по плану работы школы:

День знаний 1 сентября начался с торжественной линейки, на которой в дружную школьную семью влились 75 первоклассников, затем прошли уроки по расписанию.

1 сентября 2021 в школе проведены классные часы «Уроки доброжелательной школы: человек, гражданин, патриот», «Уроки Победы» по методическим рекомендациям, размещенным на сайте ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»; спортивный праздник «СТУПЕНИ» для учащихся 5 -10 классов, посвященный Дню знаний, для обучающихся 1-4 классов=- экскурсии по достопримечательностям города.

Обеспечено:

- проведение инструктажа с участниками образовательного процесса по технике безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности;

соблюдение установленных норм и правил противопожарной, санитарной, антитеррористической безопасности, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса во время проведения торжественных мероприятий;

Профилактический месячник «Внимание-дети!» проводился с 22 августа по 16 сентября согласно отдельному плану и включал в себя различные, по своей направленности мероприятия: конкурсы плакатов и рисунков, инструктирование учащихся по правилам безопасного поведения на улице и дороге, разработку безопасных маршрутов, проведение классных часов.

В мероприятиях участвовал отряд ЮИД школы.

В 2021-2022 году мы продолжили реализацию масштабного проекта - стратегии «Доброжелательная школа», что предполагает, прежде всего, создание таких условий, как безопасность, комфорт, благоприятные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Один из принципов «Доброжелательной школы» — это полный день.

Школа полного дня - это, прежде всего, индивидуальный маршрут ребёнка, как в урочное, так и во внеурочное время, с учётом его увлечений, участия в кружках, секциях, творческих объединениях. Конечно же, предполагается и организация качественного питания, и новые подходы к организации отдыха и занятости ребёнка, прогулок на свежем воздухе.

Деятельность групп самоподготовки, проведение консультаций по учебным предметам, занятия со слабоуспевающими и одаренными школьниками, консультационные площадки по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные образовательные маршруты и карты занятости - всё это есть в школе полного дня.

В целях выполнения контрольных событий межведомственного проекта «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение», направленного на сохранение базового здоровья детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, укрепления здоровья обучающихся 27 сентября 2020 года на городском стадионе был проведен Семейный День здоровья. Дети и родители показали высокую подготовку и энтузиазм при выполнении норматива «Кросс» комплекса ГТО.

В рамках декады безопасности в школе было произведено инструктирование учащихся по комплексной памятке для учащихся, предусматривающая действия в чрезвычайных ситуациях и доведена до сведения учащихся и их родителей. Практические занятия по эвакуации обучающихся проведены 6 октября 2020 года. В школе сформирована добровольная пожарная дружина, все её члены проинструктированы и их действия отработаны на учебной эвакуации.

3 октября 2020 года обучающиеся школы поздравляли своих учителей с профессиональным праздником. Для педагогов был подготовлен концерт, на который были приглашены ветераны педагогического труда. Праздничный концерт прошел на высоком уровне. Номера художественной самодеятельности были подготовлены воспитанниками объединений дополнительного образования «Вокальная студия» (рук. Шляхова И.М.) , «Студия танца» (рук. Бандуристовой Т.И.). Среди учащихся нашей школы прошел конкурс "Селфи с учителем"

Согласно плану воспитательной работы МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского» в ноябре осенние праздники были проведены в 1-4, 5-7 классах. Подготовка праздников предшествовала большой работе классных коллективов, что способствовало проведению увлекательных мероприятий. Учащиеся начальной школы подготовили интересные музыкальные, костюмированные номера. Выступления учащихся 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3В 4А 4Б классов были эмоциональными, запоминающимися. А ведущие 4В класса замечательно справились с сценарием осеннего праздника. Учащимися начальных классов была оформлена выставка «Дары Осени». «Осенние мотивы» - так



называлась конкурсно-развлекательная программа для учащихся 5-7 классов. Учащиеся подготовили номера художественной самодеятельности, с которыми успешно выступили. 8-10 классы организовали подготовку и выступления в конкурсно-развлекательном мероприятии «Осеннее настроение» по программе конкурс сценических миниатюр «Осенние зарисовки» (юмор и шутки, песни и танцы приветствуются) – 9 «Б», 9 «В», 10 классы; конкурс рекламы овощей – 8«А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А» классы; творческий конкурс «Осень наступила...» (песни, танцы пародии и т.д.), конкурс шуток про осень.

В районном конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни «Быть здоровым – здорово!» школьная агитбригада заняла 3 место.

Новый год – это чудесный праздник, который с трепетным волнением ожидают и взрослые и дети. Новый год – это всегда приятные сюрпризы, радостные моменты, незабываемые впечатления. Ожидали новогодние праздники и в Корочанской СОШ им. Кромского. Ожидали и готовились к ним.

Все учащиеся школы с удовольствием работали в мастерской Деда Мороза. Изготавливали снежинки, поделки, рисовали рисунки, плакаты, которые потом использовались в оформлении школы, актового зала, кабинетов.

Большая работа была проведена руководителями кружков: Шляховой И.М., Бандуристовой Т.И., классными руководителями по подготовке номеров художественной самодеятельности для проведения новогодних представлений.

Учащиеся 10-го класса подготовили для учащихся начальных классов новогоднее сказочное представление, которое получилось ярким, костюмированным и музыкальным.

Учащиеся 1-4 классов водили хороводы, пели новогодние песни, принимали участие в играх и конкурсах, получали подарки.

Новогодний концерт и конкурсная программа были подготовлены для учащихся 5-7 классов, которые также прошли организованно и интересно.

Поверили в новогодние чудеса и учащиеся старших классов. Хочется отметить хорошую подготовку всех классов. Море эмоций вызвали у ребят выступления всех артистов. Новогодние праздники в школе прошли 26-27 декабря.

В январе в Погореловской школе прошел муниципальный (очный) этап межрегионального конкурса «Ученик года - 2021», в котором участвовали обучающиеся школ Корочанского района, которые победили в заочном этапе конкурса. Участница нашей школы Путятина Диана заняла 4 место.

23 января 2021 года в МБОУ «Корочанская СОШ имени Д.К Кромского» состоялось традиционное открытие месячника военно – патриотического воспитания обучающихся. Обучающимися 7 «Б» класса (классный руководитель Скрипник М.В.) была подготовлена литературно- музыкальная композиция, рассказывающая о солдате - победителе, о

роли гражданственности, патриотизме в воспитании подрастающего поколения. Выступление сопровождалось компьютерной презентацией и музыкальными номерами в исполнении вокального ансамбля «Звонкие голоса». Старшая вожатая Гладких Н.В. поздравила обучающихся с началом месячника военно-патриотического воспитания, рассказала о традициях, сложившихся в школе, ознакомил присутствующих с планом проведения мероприятий.

7 февраля в школе была проведена торжественная линейка, посвященная дню освобождения города Короча от немецко-фашистских захватчиков. По окончании линейки, её организаторы – 9 «А» класс (кл. рук. Пчелкина Л.В.) возложили венок и цветы к памятнику Славы защитников г. Короча в городском парке. В этот же день ученический и педагогический коллективы школы приняли участие в митинге, посвященном освобождению г. Корочи, учащимися школы была возложена гирлянда славы.

15 февраля – День Памяти воинов-интернационалистов. В канун юбилея вывода Советских войск из Афганистана 14 февраля 10 классом (кл.рук. Цыпкина В.А. была проведена линейка для обучающихся 5-8 классов.

15 февраля 2021 года на базе нашей школы прошел муниципальный смотр-конкурс кадетских коллективов «К защите Родины готов!». Кадеты Корочанского района соревновались в четырёх конкурсах: бального танца, строевой подготовки, «Юный стрелок», силовой подготовки.

Кадеты нашего коллектива «Юный ОМОновец» заняли 2 место, «Юный таманец» - 6 место.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания было проведено много конкурсов, встреч, интересных мероприятий. Это конкурсы рисунков, сочинений, совершены экскурсии в музей, но самым главным событием февраля стал смотр строя и песни.

20.02.2021 г. в школе прошел смотр строя и песни классных коллективов, который является заключительным мероприятием месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы.

В канун празднования 75-летия со Дня Победы В Великой Отечественной войне были реализованы праздничные мероприятия – участие в акциях и подведение итогов поисковой деятельности.

«Последний звонок» в этом году был необычным, но это тот праздник, который с нетерпением ожидал каждый ученик и выпускники нашей школы

Онлайн-участниками праздника «Последнего звонка» стали все классы, кроме 1,9,11, Корочанской средней школы имени Д.К Кромского. Для учащихся прозвучали праздничные поздравления директора школы Создана Ларисы Николаевны, учителей начальных классов, классных руководителей. Были подготовлены видеоролики «Так мы жили целый год!»

Необычный праздник начался 29 мая словами поздравления и напутствия главы администрации Корочанского района Нестерова Николая Васильевича, который и дал последний звонок.

Отметим, что поздравление с праздником велось на сайте образовательного учреждения, на канале в «YouTube» и в группе «ВКонтакте». Видеоролики о дистанционном мероприятии доступны всем желающим.

Подведя итог проведенным мероприятиям в 2020-2021 уч.году, нужно отметить, что работа проводилась в соответствии с планом школы по разделу «Воспитательная работа», который, в основном, был выполнен.

Недостатки в проведении мероприятий: *недостаточная активность обучающихся на школьных мероприятиях.*

Достижения:*школьная система ученического самоуправления функционирует на уровне подготовки общешкольных мероприятий. Уровень подготовки школьных мероприятий, выступлений классов, в целом, стал выше.*

Задачи:

увеличить охват обучающихся участвующих в мероприятиях;

проводить больше мероприятий, направленных на знание истории и достопримечательностей родного края, общую эрудицию.

Проведение общешкольных родительских собраний позволяет всем родителям представить всю работу школы по созданию воспитательной системы школы. Главной целью общешкольных родительских собраний было укрепление связи семьи и школы, оказание помощи родителям в деле воспитания детей. И эта цель выполнялась в течение года.

Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы, поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения собраний, круглых столов и т.д. Каждый класс вел работу по изучению своих семей, составляли гербы своих семей, знакомились с наградами, реликвиями.

В 2021 году в школе продолжал свою работу «Совет отцов», основной задачей работы которого является оказание помощи неполным семьям в воспитании детей, оказание помощи по благоустройству территории.

Рекомендации: в 2021 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

-профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, информационные часы каждый понедельник, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе. Этому способствует широкая сеть кружков и секций, работающих в школе.

Большую помощь в получении дополнительного образования оказывает Детская школа искусств, Дом детского творчества, Станция юных натуралистов, Детская спортивная школа. Занятия в детских творческих объединениях системы дополнительного образования создают условия для самоутверждения школьников, их личного самоопределения, адаптации к жизни современных условиях.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Активизировалась работа классных органов самоуправления в 7, 9 и 10 классах.

Программа «Благоустройство» реализовывалась в течение всего учебного года – трудовые десанты на территории школы, городского парка им. Гая, уборка на закреплённых улицах и, конечно же, порядок в классных кабинетах,

рекреациях. Все цветники в этом году были закреплены за классами, старшие классы с младшими. Все ученики школы с увлечением занимались работой на клумбах, стараясь превратить территорию школы в яркий цветник, и им это удалось.

Учащиеся школы принимали активное участие в операции «Зеленая столица»: собирали семена клена, акации, шишки сосны.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась деятельность классных руководителей. Систематически проводились рейды в места скопления молодёжи. На внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Корочанского района стоит 4 учащихся.

Весь учебный год проводился мониторинг эффективности воспитательной работы в школе, результаты, которого позволяют выявить проблемы работы на новый учебный год.

Современное ОУ – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Приоритет в образовании отдается воспитанию. Важнейшими задачами воспитания являются следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

#### **Выводы:**

- В 2021 году обеспечено многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности.
- Имеет место разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности.
- Объём внеурочной деятельности не превышает рекомендуемого.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение многообразия форм внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Обеспечение разнонаправленности внеклассной, внеурочной деятельности.
3. Осуществление индивидуального учёта объёма внеклассной, внеурочной деятельности школьников.
1. Усиление контроля за работой всех воспитательных структур школы.
2. Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и своих детей.

#### **2.4 Организация работы с одарёнными детьми.**

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

#### **Цель подпрограммы:**

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

#### **Задачи:**

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки одарённых детей;
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся. Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

#### **2.5. Деятельность по сохранению здоровья учащихся.**

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

### **3. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

**Директор** Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;
- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;

- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
- в полном объёме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета

#### Учреждения;

- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

#### **Коллегиальные органы управления**

##### **а) Управляющий совет**

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей



доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;

- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;

- принятие программы развития Учреждения;

- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;

- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;

- согласование правил внутреннего распорядка;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- содействие привлечению внебюджетных средств;

- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;

- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом.

#### **б) Общее собрание работников Учреждения.**

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

#### **в) Педагогический совет**

Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почётному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почётному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения.

На *оперативном* уровне школой руководит администрация.

### Административный состав:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификацио нная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	<i>Создана Лариса Николаевна</i>	Высшее, БГПИ имени М.С. Ольминского, 1989 г., по специальности русский язык и литература, присвоена квалификация учителя русского языка и литературы, и звание учителя средней школы	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>высшая</i>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<i>Демченко Елена Николаевна</i>	Высшее, Белгородский педагогический институт им. М.С. Олиминского, 1989 г., по специальности педагогика и методика начального обучения	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<i>Сидоренко Антонина Петровна</i>	Высшее, Белгородский педагогический институт им. М.С. Олиминского, 1988г., по специальности педагогика и методика начального обучения	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>первая</i>
Заместитель директора по воспитательной работе	<i>Муковников Евгений Юрьевич</i>	Высшее, Ташкентский Ордена Дружбы народов педагогический институт им. Низами, 1992г; по специальности: психолог-практик. БелГУ, 1998г.; по специальности: математика. Ташкентский электротехнический институт связи, 1992г., по специальности: инженер радиосвязи, радиовещания и телевидения	<i>13</i>	<i>34</i>	<i>высшая</i>

В школе создана детская общественная организация «Союз старшеклассников», общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

### Вывод:

- Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

- В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.

- В школе реализован принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

##### **4.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.**

###### *Начальное общее образование.*

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

###### *Задачи:*

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

*Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО:*

1. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает обучающихся на ступени начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

Учебный план МБОУ «Корочанская СОШ имени Д.К.Кромского» отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

В начальных классах реализуется федеральный государственный стандарт второго поколения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы; согласно требованиями СанПиН в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели в начальной школе 5 дней.

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания, без домашних заданий.

Во 2-4 классах домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 2-3 классы - до 1,5 часов в день, 4 класс – до 2-х часов в день. На выходные дни и каникулы домашние задания не задаются.

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС второго поколения, состоит из двух частей: обязательной (инвариантной части) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

В 2021-2021 учебном году принят к реализации первый вариант учебного плана НОО (с увеличением количества часов на изучение русского языка).

**Обязательная часть учебного плана (ФГОС, 1-4 классы)** представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение»; предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык» - предметом английский язык.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «*Русский язык*» 4 часа в неделю в I-IV классах, «*Литературное чтение*» - 4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классах (в соответствии с 1 вариантом примерного учебного плана НОО (пятидневная неделя) основной образовательной программы НОО (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Пр. от 8 апреля 2015 г. № 1/15) .

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. Количество часов на данные предметы распределены в соответствии с программой.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык (русский)» - 0,5 часов, «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часов.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом английский язык в объёме 2 часа в неделю во II-IV классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» в объёме 2 часов в неделю в I-IV классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04. 15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю в I-IV классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» 1 час в неделю в I-IV классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» 2 часа в неделю в I-IV классах, что не противоречит требованию пункта 10.20.СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Третий час учебного занятия реализуется во внеурочной деятельности и обеспечивает 100% охват учащихся.

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету. Изучение учебных предметов организовано с использованием УМК «Начальная школа XXI

века», Литературное чтение, 2 класс, Музыка, Изобразительное искусство (1-2 классы) - «Школа России», входящих в федеральный перечень учебников, представляющего завершённые предметные линии комплекта.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена в предметной области «Русский язык» по 1 часу в неделю во 2-4 классах в целях реализации программы. Согласно построению в 1-х классах программы курса «Обучение грамоте» в первом полугодии, которое объединяет количество часов предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» - 9 часов в неделю, 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса распределён следующим образом: количество часов в первом полугодии увеличено на 0,5 часа по литературному чтению, во втором полугодии на 0,5 часа по русскому языку.

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе

#### *Основное общее образование.*

На уровне ООО реализуются три основные образовательные программы: основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа, реализующие ФГОС и основная образовательная программа, реализующая ФКГОС.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет

**Цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,



государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для **5-9-х** классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение учебных программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы в 5-9-х классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9 х классов составляет 34 учебных недели. В 5-8-х классах 35 неделя - промежуточная аттестация, продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом и составляет в 5-х классах - 29 часов, в 6-х классах- 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-х классах- 33 часа, в 9-х классах – 33 часа при 5-ти дневной учебной неделе.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы

- русский язык и литература (*русский язык, литература*)
- родной язык и родная литература (*родной (русский) язык, родная (русская) литература*)

- иностранные языки (*иностраный язык, второй иностранный язык*)
- математика и информатика (*математика, информатика*)
- общественно-научные предметы (*История России. Всеобщая история, обществознание, география*)
- основы духовно-нравственной культуры народов России
- естественно-научные предметы (*физика, биология*)
- искусство (*изобразительное искусство, музыка*)
- технология (*технология*).
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение **русского языка** по 5 часов в неделю в 5-х классах, по 6 часов в неделю в 6-х классах, по 4 часа в неделю в 7-х классах, по 3 часа в неделю в 8-9 х классах.

Предмет **«Литература»** изучается по 3 часа в неделю в 5,6 классах, 2 часа в неделю в 7-х и 8-х классах, по 3 часа в неделю в 9-х классах.

Предмет **«Родной (русский) язык»** изучается в объёме 0,5 часа в неделю.

Предмет **«Родная (русская) литература»** изучается в объёме 0,5 часа в неделю.

Предмет **«Иностраный язык»** изучается по 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Второй иностранный язык (фран.)»** изучается в 5,6,8,9-х классах в объеме 1 часа в неделю

На предмет **«Математика»** выделяется по 5 часов в неделю.

В предметную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю), **«География»** (1 час в неделю в 5,6 классах, 2 часа в неделю в 7-9-х классах).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: **«Биология»** - 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю – в 8-9-х классах, **«Физика»**- 2 часа в неделю в 7-8-х классах, 3 часа в неделю в 9-х классах.

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 2 часа в неделю. Предметная область **«Технология»** включает предмет **«Технология»**, 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8-х классах.

Предметная область **«Искусство»** включает в себя предмет **«Музыка»**- 1 час в неделю в 5-8 классах за счет части формируемой участниками образовательного процесса и предмет **«Изобразительное искусство»**- 1 час в неделю в 5-8 классах.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

**5-е классы:**

**1ч в неделю выделен на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**7-е классы:** 1 час выделен на изучение предмета «Математика», т.о. этот предмет будет изучаться по 6-ти часовой программе.

**1 час выделен на изучение предмета «Биология», т.к. авторская программа по биологии В.В. Пасечника рассчитана на изучение биологии в 7 классе в объёме 2-х часов в неделю.**

**8-е классы:**

**1ч выделен на изучение предмета «Музыка»,**

**9-е классы:**

Выбору профиля обучения на старшем уровне образования предшествует предпрофильная подготовка в 9-х классах. Она представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9 классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования. С этой целью введено изучение курса «Профессиональное самоопределение» в объёме 1 часа в неделю.

#### *Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования*

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее ОВЗ (ЗПР)) и направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Срок реализации программы – 5 лет

2. Основная образовательная программа основного общего образования реализует требования ФКГОС ООО.

Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы уровня общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Задачи:

-обеспечение усвоения учащимися основ наук на уровне государственных стандартов, что позволит им продолжить обучение в средней школе или среднем специальном учебном заведении;

-оказание учащимся консультативной помощи в самоопределении и выборе профильного изучения предметов, углублённого изучения предметов на основе диагностики:

-создание условий для формирования первоначальных профессиональных намерений, потребности в самообразовании и необходимых для этого умений и навыков;

-создание условий для прочного усвоения учебного материала с учётом индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся за счёт увеличения часов по изучению предметов, целенаправленной организации индивидуальных и групповых занятий;

-обеспечение дальнейшего усвоения учащимися важнейших нравственных норм и формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей и здорового образа жизни.

*Среднее общее образование.*

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует требования ФГОС и ФКГОС СОО.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения и реализации программ расширенного и углубленного изучения предметов.

На уровне среднего общего образования в 10 – 11 классах реализуется профильное и универсальное обучение. Профильное обучение организовано по 2 направлениям: социально-экономическое и информационно-технологическое.

Учебный план школы определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, и реализует стратегическую цель содержания образования - предоставление каждому обучающемуся возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. 35 неделя - учебно-полевые сборы для юношей 10 классов. 36 неделя - промежуточная аттестация. Продолжительность уроков в 10-11 классах – 40 минут. Обучение организовано по пятидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом и составляет в 10-11-х классах - 34 часа.

Базисный учебный план включает две составляющие:

1) Инвариантная часть:

- базовые общеобразовательные курсы, обязательные для всех обучающихся

2) Вариативная часть:

- профильные курсы повышенного уровня, определяющие направление каждого конкретного профиля;

- элективные учебные предметы – обязательные для посещения предметы из компонента образовательного учреждения;

### **Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования:**

Профильное обучение:

10 класс-обучение в двух группах: универсальное (непрофильное) обучение, естественно-научный (медкласс).

11 класс-обучение в трех группах: универсальное (непрофильное) обучение.

Учебный план для 10 и 11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право). В социально-экономическом профиле учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как изучаются три самостоятельных предмета «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне.

В 10 классе, группа универсальное (непрофильное) обучение и 11 классе, универсальное (непрофильное) обучение, в рамках образовательной области «Технология», организовано изучение учебного предмета «Технология»

(общая технологическая подготовка)» в объёме 1 часа в неделю и «Мировая художественная культура», в объёме 1 часа в неделю.

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом «Православная культура» в объёме 1 часа в неделю.

По итогам изучения потребностей обучающихся в 2020 – 2021 учебном году в 10 классе организуется обучение в 2-х группах: по программе информационно-технологического профиля и универсальное (непрофильное) обучение. На профильном уровне по заявлению родителей (законных представителей обучающихся) будут изучаться учебные предметы:

**Универсальное (непрофильное) обучение:**

«Математика» - 6 часов в неделю.

**Естественно-научный профиль:**

«Математика» - 6 часов в неделю.

«Химия» - 4 часа в неделю.

«Биология» - 4 часа в неделю.

В 11 классе продолжено обучение в трех группах. На профильном уровне по заявлению родителей (законных представителей обучающихся) будет продолжено изучение учебных предметов:

**Социально-экономический профиль:**

«Математика» - 6 часов в неделю.

«Обществознание» - 3 часа в неделю, «Право» - 2 часа в неделю.

Предмет «Экономика» будет изучаться на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю.

**Информационно-технологический профиль:**

«Математика» - 6 часов в неделю.

«Информатика и ИКТ» - 4 часа в неделю.

**Универсальное (непрофильное) обучение:**

«Математика» - 6 часов в неделю.

*Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах представлен:*

1. Учебными предметами:

- «Астрономия», в объёме 1 часа в неделю в 10-х классах.

- «Родной (русский) язык и родная (русская) литература в 10,11 классах в объёме 1 часа в неделю;



- в 11 классе и 10 (группа социально-экономического профиля) 1 час в неделю выделен на изучение предмета «Физика», т.о. этот предмет будет изучаться в объёме 2-х часов в неделю, что соответствует авторской программе.

2. Элективными курсами по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» будет изучаться в 10 и 11 классах в объёме 1 часа в неделю, направлен на совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

- «Методы решения физических задач», в 11 классе (группа информационно-технологического профиля), 1 час в неделю, с целью совершенствования подготовки учащихся с повышенным уровнем мотивации к изучению физики.

В 10 классе, группа универсальное (непрофильное) обучение 1 час в неделю выделен на изучение элективного курса «Основы гигиены и санитарии», который направлен на получение обучающимися сведений о причинах многих заболеваний, формирование осознанного отношения к своему здоровью и использование полученных знаний для обеспечения безопасности и жизнедеятельности.

1 час в неделю в 11 классе, группа универсального (непрофильного) обучения, выделен на изучение элективного курса «Гид-переводчик», который направлен на формирование активной позиции ученика в его будущей профессиональной деятельности.

1 час в неделю в 11 классе, группа универсального (непрофильного) обучения, выделен на изучение элективного курса «Основы молекулярной биологии и генетического анализа», который направлен на расширение уровня знаний, умений и навыков обучающихся по разделам биологии «Молекулярная биология» и «Генетика».

#### **Выводы:**

1. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2. Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется в полном объёме;

3. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

4. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Обязательная часть учебного плана основного общего образования реализуется в полном объёме;

6. Федеральный и региональный компоненты учебных планов основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объёме;

7. Компонент образовательного учреждения наличествует в учебных планах основного и среднего общего образования, введение курсов и предметов обосновано.

#### 4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2020г. № 190/1512), была проведена государственная итоговая аттестации по образовательным программам среднего общего образования с 28 мая по 20 июня 2021 года.

Для выпускников 11-х классов обязательная итоговая аттестация проведена по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками. Экзамены по выбору сдавались по материалам и в форме ЕГЭ, их перечень определялся выпускниками, в зависимости от того, какие предметы необходимы им для поступления в ВУЗ.

В ходе итоговой аттестации экзамены по выбору сдавались по следующим предметам:

класс	Русский язык	Математика (баз. уровень)	Математика проф. уровень	биология	химия	обществознание	физика	литература	Английский язык	информатика	история	география
11	26	-	16	5	3	13	5	1	2	4	3	1

<i>предмет</i>	<i>Кол-во сдававши</i>	<i>Федеральный уровень</i>	<i>РУ</i>	<i>МУ</i>	<i>Уровен ь ОУ</i>	<i>Уровен ь ОУ</i>
----------------	------------------------	----------------------------	-----------	-----------	--------------------	--------------------

	<b>x</b>					
		Мин	Ср. балл	Ср. балл	2018- 2020	2020- 2021
Русский язык	<b>26</b>	<b>24</b>	53,5	50,3	<b>68,4</b>	<b>72.8</b>
Математика проф.	<b>16</b>	<b>27</b>	50,99	47,6	<b>51,7</b>	<b>58.8</b>
Математика база					<b>16</b>	
Информатика	<b>4</b>	<b>40</b>	58,5	50,5	<b>46</b>	<b>54.5</b>
Химия	<b>3</b>	<b>36</b>	56,67	60,3	<b>55,5</b>	<b>67.3</b>
Обществознание	<b>13</b>	<b>42</b>	56,13	56,2	<b>57,9</b>	<b>62.7</b>
Биология	<b>5</b>	<b>36</b>	49,7	48,96	<b>47,8</b>	<b>61.2</b>
Английский язык	<b>2</b>		69,99	77,5	<b>78</b>	<b>86</b>
Физика	<b>5</b>	<b>36</b>	53,5	50,3	<b>46,5</b>	<b>52.4</b>
Литература		<b>32</b>	63,27	68,6	<b>40</b>	<b>84</b>
История	<b>3</b>	<b>32</b>	55,82	51,7	<b>60</b>	<b>62.3</b>
География	<b>1</b>		57,43	56	<b>46</b>	<b>61</b>

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классе обучалось 26 учащихся. По русскому языку все обучающиеся перешагнули минимальную границу – 24 балла, средний балл по школе составил 72.8. Наибольшее количество баллов по русскому языку набрала Прокущенко К. – 98 баллов и Чертовская А.-98 баллов. учитель Кривцова А.В.

Математику на профильном уровне сдавали 16 обучающихся. Успеваемость составила 100%.

Наибольшее количество баллов по математике набрал Коробейников Евгений - 80 баллов, учитель Мамонтова Н.Н. Не набрал минимального количества баллов по химии Миронович М. (18), по обществознанию Псарева А. (38).

Восемь выпускников (30.7%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

37 % обучающихся 11 -го класса (10 человек) получили аттестат с оценками «4» и «5». Итого 18 обучающихся 11-го класса ( 67%) получили аттестат с оценками «4» и «5».

В итоговом сочинении 26 выпускников успешно получили за сочинение «зачтено».

В сентябре 2021 г была утверждена программа подготовки и проведения ГИА выпускников 11 класса, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с сентября 2021 г. проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы нормативно-правовые акты, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2021 г.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам 2020 – 2021 учебного года (анализ результатов ГИА 2020 года), каждой четверти 2020-2021 учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2021года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 класса за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На «антистрессовых классных часах» обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене (изучение приёмов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), обучали выпускников приемам совладания с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутришкольного уровня, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, физике, обществознанию, химии, биологии, английскому языку, истории, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счёт внеаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали 7 еженедельных дополнительных занятий по общеобразовательным предметам, которые были выбраны для сдачи в формате ЕГЭ,

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2020 – 2021 учебном году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9, 11 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов (но не все) проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

#### **Выводы:**

**1. Обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.**

**2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.**

**3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.**

**4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.**

**5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.**

#### **Проблемы:**

**1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.**

**2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.**

**3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ЕГЭ по его предмету.**

**Задачи:**

**1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2021 – 2022 учебный год и усилить контроль за его исполнением.**

**2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.**

**3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 10, 11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, английскому языку, литературе. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ и ФИПИ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся.**

**4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.**

**5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.**

**6. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.**

**7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

**- в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;**

**- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;**

**- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;**

- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, материалам ФИПИ;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### 4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса.

В связи со сложившейся ситуацией по предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2020-nCoV) и переходом на обучение с применением дистанционных образовательных технологий с учащимися 9 классов в соответствии с методическими рекомендациями проведены аттестационные испытания по русскому языку и математике в дистанционном формате.

#### Результаты аттестационных испытаний обучающихся 9 классов

2020-2021 уч. год

Предмет	Клас с	«5»	«4»	«3»	Усп-ть%	Кач.зн.%	Кач. зн. Год %
Русский язык	9 «А»	2	4	6	100	50	33,3
	9 «Б»	6	8	6	100	70	80
	9 «В»	5	13	7	100	72	64
Математика	9 «А»	1	1	10	100	16,7	25
	9 «Б»	5	7	8	100	60	75
	9 «В»	3	8	14	100	44	48

#### Сравнительный анализ качества знаний и степени обученности учащихся по уровням обучения за последние 3 года

Уровень обучения	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
---------------------	------------------	-------------------	----------------------



	Кач.зн.	Кач. знаний	Кач. знаний
<b>2 -4 кл</b>	52%	53%	<b>56%</b>
<b>5-9 кл</b>	45%	44%	<b>42%</b>
<b>10 – 11 кл.</b>	56%	64%	<b>67%</b>
<b>ИТОГО</b>	48%	49,6%	<b>49%</b>

На первом уровне обучения прослеживается повышение качества знаний на 3%. На втором уровне обучения - снижение качества знаний на 2%, на третьем уровне обучения качество знаний повысилось на 3%. По школе качество знаний имеет незначительное снижение на 0,6%

Повышение качества знаний на третьем уровне обучения свидетельствует об эффективной информационно-разъяснительной работе среди выпускников 9-х классов при дальнейшем обучении после окончания основного общего образования.

*Отличники (2-11 классы):*

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	<b>2020-2021 уч. год</b>
45	50	53

*Одна «3» по итогам года (2-11 классы)*

2018-2019 учебный год	2019-2020 уч. год	<b>2020-2021 уч. год</b>
16	24	36

По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество обучающихся имеющих одну «3» увеличилось на 12 человек и составило 6,6%.

**Сравнительный анализ качества знаний 2019-2020 учебный год –2020-2021 учебный год**

<b>класс</b>	<b>2019-2020 Уч. год</b>	<b>год</b>
2 «А»-3 «А»	72%	<b>71%</b>
2 «Б»-3 «Б»	35%	<b>45%</b>
2 «В»-3 «В»	43%	<b>45%</b>
	<b>50%</b>	<b>54%</b>
3 «А»-4 «А»	67%	<b>72%</b>
3 «Б»-4 «Б»	53%	<b>65%</b>
3 «В»-4 «В»	53%	<b>60%</b>
	<b>58%</b>	<b>65%</b>
4 «А» -5 «А»	52%	38%
4 «Б» - 5 «Б»	46%	36%
4 «В» - 5 «В»	57%	52%
<b>Итого:</b>	<b>52%</b>	<b>42%</b>
<b>Итого 2-4 классы</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>
5 «А» - 6 «А»	41%	43%
5 «Б» - 6 «Б»	50%	54%
<b>Итого 5 -6 кл.</b>	<b>46%</b>	<b>48%</b>
6 «А» - 7 «А»	50%	50%
6 «Б» - 7 «Б»	40%	45%
6 «В»- 7 «В»	43%	40%
<b>Итого 6 -7 кл</b>	<b>44%</b>	<b>45%</b>
7 «А»- 8 «А»	20%	14%
7 «Б»-8 «Б»	40%	47%
7 «В»- 8 «В»	44%	42%
<b>Итого 7-8 кл.</b>	<b>35%</b>	<b>34%</b>
8 «А»- 9 «А»	25%	17%

8 «Б»- 9 «Б»	65%	75%
8 «В»- 9 «В»	32%	36%
<b>Итого 8 -9 кл.</b>	<b>41%</b>	<b>43%</b>
<b>Итого 5-9 кл</b>	<b>44%</b>	<b>42%</b>
<b>10 класс</b>		<b>70%</b>
<b>11 класс</b>		<b>68%</b>
<b>Итого 10, 11 классы</b>		<b>69%</b>

По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний понизилось в 5-х классах, 7 «В», 8 «А», 8 «В», 9 «А» класса, повысилось в 6 «А», 6 «Б», 8 «Б», 9 «В» классах.

#### Сравнительный анализ качества знаний по классам

18-19 Уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	Учитель/классный руководитель
	4 «А» -52%	5 «А» -38%	Смирнова Л.А. Коробейникова Г.А.
	4 «Б» -46%	5 «Б» -36%	Костенко Н.И. Кривцова А.В.
	4 «В» -57%	5 «В» -52%	Потеряхина Л.Ф. Мамонтова Н.Н.
<b>4 «А»- 55%</b>	5 «А»- 41%	6 «А» -43%	Демченко Т.С. Курганская В.Н.
<b>4 «Б»- 54%</b>	5 «Б»- 50%	6 «Б»-54%	Демченко Д.А. Кубло О.И.
5 «А»- 54%	6 «А» -50%	7 «А» -50%	Коломыцева Н.А. Пчелкина Л.В.
43%	40%	7 «Б» -45%	Дюмина Л.Н. Скрипник М.В.
33%	43%	7 «В» -40%	Нужных О.В.

			Белоусова Т.А.
30%	20%	8 «А» -14%	Демченко Е.Н. Павленко О.Е.
39%	40%	8 «Б» -47%	Сытник С.Н. Цыпкина В.А.
44%	44%	8 «В» -42%	Фурманова С.Д. Черкасова В.Н.
36%	25%	9 «А» -17%	Смирнова Л.А./ Мартынов Д.А..
65%	65%	9 «Б»-75%	Костенко Н.И./ Попова Л.В.
36%	32%	9 «В» -36%	Потеряхина Л.Ф./ Фесенко Н.Н.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. В 2017-2018 учебном году на уровень основного общего образования перешли 3 класса: 4 «А» класс- учитель Демченко Е.Н., 4 «Б» класс- учитель Сытник С.Н., 4 «В» класс- учитель Фурманова С.Д. По итогам года обучающиеся 5 «А» класса показали низкое качество знаний, по сравнению с 4 классом оно понизилось на 43%, с 67% до 24%, в 6 «А» классе качество знаний составило 30%, по итогам 2018-2020 уч. года качество знаний еще снизилось на 10% и составило 20%., по итогам 2020-2021 учебного года качество знаний еще снизилось на 6% и составило 14%
2. В 2018 -2019 учебном году на второй уровень обучения поступили обучающиеся 4 «А» класса – учитель Коломыцева Н.А.: качество знаний 56%, по итогам года в 5 «А» классе качество знаний – 54%, по итогам 2018-2020 уч. года – 50%.  
4 «Б» класс, учитель Дюмина Л.Н., качество знаний 52 %, по итогам года 5 «Б» класс – 43%, 6 «Б» класс- 40%.7 «Б»-45%  
4 «В» класс, учитель Нужных О.В., качество знаний 40%, по итогам года 5 «В» класс- 33%, 6 «В» - 43%, 7 «В»-40%.
3. В 2019 -2020 учебном году на второй уровень обучения поступили обучающиеся 4 «А» класса – учитель Демченко Т.С.: качество знаний 55%, по итогам года в 5 «А» классе качество знаний – 41%, по итогам 2020-2021 уч. года – 43%

4 «Б» класс-Демченко Д.А. качество знаний 54% по итогам года в 5 «Б» классе-50 %,6 «Б»-54%

5 В 2020-2021 учебном году на уровень основного общего образования перешли 3 класса – 4 «А» класс- Смирнова Л.А., 4 «Б» класс – учитель Костенко Н.И., 4 «В» класс- учитель Потеряхина Л.Ф. Обучающиеся Смирновой Л.А. показали снижение качество знаний в 5 классе на 14%, с 52% до 38%,

Причины снижения качества знаний обучающихся при переходе на второй уровень обучения различны:

- новые предметы,
- разные преподаватели,
- снижение контроля со стороны родителей за учебной детей,
- чрезмерное завышение оценок на уровне начального общего образования отдельными учителями,
- изменение контингента обучающихся: выбывают дети с высоким уровнем мотивации к учению, прибывают – с низким уровнем мотивации и полным отсутствием базовых знаний.

6 Снижение качества знаний наблюдается:

в 8 «А» классе- классный руководитель Павленко О.Е. : 67%-24%- 30 % - 20% - 14%

в 9 «А» классный руководитель Мартынов Д.А.: 43%,36%,38%,25%,17%.

в 9 «В» классе, классный руководитель Фесенко Н.Н.: 64% - 38% - 42%- 36%- 32%,36%

Причины данной ситуации могут быть различными: появление в учебном плане новых предметов, снижение уровня мотивации к учению (подростковый возраст), снижение контроля со стороны родителей и классного руководителя за учебной, изменение контингента обучающихся: выбывают дети с высоким уровнем мотивации к учению, прибывают – с низким уровнем мотивации и полным отсутствием базовых знаний.

Чтобы повысить качество образования необходимо:

1.Классным руководителям строго контролировать учебу класса, поддерживать тесную связь с родителями и учителями-предметниками.

2.Учителям-предметникам:

2.1. Поддерживать тесную связь с учителями начальных классов с целью соблюдения преемственности в обучении.

2.2. Проводить постоянные мониторинг динамики уровня обученности обучающихся, с целью выявления пробелов в знаниях отдельных обучающихся.

2.3. Разработать мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации к учению.

2.4. Шире использовать индивидуальный подход и дифференциацию при освоении образовательных программ.

#### **4.4 Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.**

На основании приказа управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» № 1179 от 11.10.2020 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе «Корочанский район» в 2020-2021 уч. году» с 07 ноября по 09 декабря 2020 года 103 обучающихся (104 номинации) 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. 18 обучающихся стали победителями в 12 номинациях, 23 обучающихся стали призерами в 12 номинациях. Т.о. обучающиеся заняли 41 призовое место – 42% от общего количества участников.

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:**

Учебный год	Победители	Призеры	Всего призовых мест
2018-2019 уч. год	10	24	3
2019-2020 уч. год	23	21	44
2020-2021 уч. год	18	23 2 РУ	41

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:**

Класс	Победитель	Призер	Всего призовых мест
11	4 Обществознание Русский яз. Право экономика		4
10	2 Физика математика	1 Русский яз.	3
11		3 История Обществознание Право	3

11	1 физика	1 Английский язык	2
11		2 Обществознание Физическая культура	2
11	1 Английский язык		1
11	1 биология		1
9»В»	1 Английский язык		1
7 «В»	1 литература		1
7 «А»	1 география	2 История информатика	3
8»Б»	1 география		1
7 «Б»	1 технология		1
7 «Б»	1 Физическая культура		1
9 «Б»	1 Физическая культура		1
8 «А»	1 Физическая культура		1
9 «Б»	1 Физическая культура		1

8 «Б»		1 литература	1
8 «Б»		1 литература	1
10		2 Литература МХК	2
7 «В»		1 География	1
7 «В»		1 География	1
7 «Б»		3 Математика Обществознание Физическая культура	3
8 «В»		1 Биология	1
9 «Б»		1 Биология	1
8 «А»		1 Физическая культура	1
11		1 Информатика	1
9 «Б»		1 Физическая культура	

Самыми результативными в муниципальном этапе оказались:

Цариченко Игорь, 10 класс- победитель в 2 номинациях, призёр в 1 номинации.

Ермоленко Анастасия, 11 класс- победитель в 4 номинациях.



Вервейко Денис, 11 класс- призер в 3 номинациях.

Середенко Роман, 11 класс- победитель в одной номинации, призер в одной номинации.

Антипова Анна, 11 класс-призёр в двух номинациях.

Лопин Никита, 7 «А» класс-победитель в 1 номинации, призёр в 2 номинациях.

Дюмин Вадим, 7 «Б» класс-призёр в 3 номинациях.

Путятинна Диана, 10 класс призёр в 2 номинациях.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что 42% участия оказались результативными. 58% участников олимпиады показали низкие результаты.

Нет призовых мест по химии и ОБЖ

### ***Рекомендации***

Рассмотреть результаты олимпиад на заседаниях школьных МО, в целях улучшения результатов сформировать программу действий, направленную на решение проблемы качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности за **2019-2020 год:**

Международный уровень – 0

Всероссийский уровень – 2

Региональный уровень – 55

Муниципальный уровень – 175

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года: в 1-4, 5-8, 10 классах – 25.05.2021 г., 9,11 классах – в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели + промежуточная аттестация; 2-9,11 классы – 34 учебные недели + промежуточная аттестация, 10 классы – 35 недель.

1-ая четверть с 01.09.20 г. по 25.10.20 г.

2-ая четверть с 04.11.20 г. по 27.12.20 г.

3-ая четверть с 11.01.21 г. по 27.03.21 г.

4-ая четверть с 28.03.21 г. по 25.05.21 г. –

10 класс (юноши) сборы – 7 дней по отдельному графику.

**Осенние каникулы:**

с 26.10.2021 по 03.11.2021, продолжительность 9 календарных дней.

**Зимние каникулы:**

с 28.12. 2021 г. по 10.01.2021 г., продолжительность 14 календарных дней.

**Весенние каникулы:** с 22.03.2021 г. по 28.03.2021 г., продолжительность 7 календарных дней.

**Летние каникулы:**

1-е -8 классы –с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. продолжительность 92 календарных дня.

10 класс– с 10.06.2021 г. по 31.08.2021 г.продолжительность 82 календарных дня.

**Продолжительность занятий:**

Для 2-9,11 классов по 40 минут

Для 1 класса по 35 минут (сентябрь-декабрь) и 40 минут (январь-май)

**Сменность занятий:**

Одна смена, согласно Уставу ОУ;

Обучение в одну смену: с 1 по 11 классы

1-11 классы -5-тидневная неделя.

**Расписание звонков: по уровням образования:**

Расписание звонков	Расписание звонков
<b>Для 1 класса (сентябрь-декабрь)</b> 8.00-8.25-приход в школу 8.25.-8.30-подготовка к уроку 8.30.-9.05-первый урок 9.05 -9.25 –перемена (завтрак) 9.25-10.00 –второй урок 10.00.-10.40 -динамическая пауза 10.40 -11.15-третий урок 11.15.-11.25 –перемена 11.25-12.00- четвертый урок	<b>Для 2-4 классов</b> 8.00-8.40-первый урок 9.00-9.40-перемена (20 минут) Завтрак 10.00-10.40- второй урок 11.00-11.40-перемена (20 минут) Завтрак 10.10-10.55-третий урок 10.55-11.15-перемена (20 минут) Обед 11.15-12.00-четвёртый урок 12.00-12.20- перемена (20 мин) Обед. 12.20-13.05-пятый урок 13.05-13.25-перемена. Обед 13. 25-14.10-шестой урок 14.10-14.20 - перемена 14.20-15.05 – седьмой урок
<b>Для 1 класса (январь-май)</b> 8.00-8.20 –завтрак 8.20.- 9.00 -первый урок 9.15- 9.55 –второй урок 9.55.-10.35 -динамическая пауза 10.35-11.05 - третий урок	<b>Начало занятий по внеурочной деятельности</b> – через 1 час после окончания последнего урока

11.20.-12.00 - четвёртый урок	- часовая прогулка на свежем воздухе (по индивидуальному расписанию)
-------------------------------	--

**Выводы:** 1. Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику (утверждён приказом от 31.08.2018 г. № 218-1)

### 6. Оценка востребованности выпускников

Класс	ВУЗы	СУЗы	Армия	Работают
11 (27 вып.)	26 (97 %)	0	1	0

Класс	10 класс	ССУЗы
9 классы - 54	27	27
	50 %	50 %

**Выводы:**

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

### 7. Оценка качества кадрового обеспечения.

*Кадровый состав (распределение по стажу работы).*

Всего педагогов	0-3лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-25 лет	Свыше 25 лет
50	1 2%	0	1 2%	2 4%	5 10%	41 82%

*Качественный состав педагогических кадров по уровню образования (высшее педагогическое, высшее специальное, среднее педагогическое, среднее специальное).*

Количество педагогов	Образование			возраст					
	Высшее	Среднес пец.	Сред нее	До25 лет	от 26 до 35	от 36 до 45	от 46 до55	От56 До60	от 60
50	47 (94%)	2 (4%)	1 (2%)	1 (2%)	2 4%	4 8%	22 45%	9 18%	11 22%

**СОСТАВ педагогических работников по квалификационной категории**

Всего педагогов	Первая категория	Высшая категория	Соотв.
50	10(20 %)	32(64 %)	8(16 %)

**Педагогические работники, имеющие отраслевые награды, почетные грамоты**

Ф.И.О.	Звания, награды, благодарности даты

Демченко Дина Александровна	<i>Грамота директора ОУ</i> ко Дню учителя за активное и результативное участие в творческих конкурсах, в общественной жизни школы. Приказ №297 от 01.10.19г.
Коломыцева Наталья Александровна	<i>Грамота директора ОУ</i> ко Дню учителя за активное и результативное участие в творческих конкурсах, в общественной жизни школы. Приказ №297 от 01.10.19г.
Демченко Татьяна Сергеевна	<i>Грамота директора ОУ</i> ко Дню учителя за активное и результативное участие в творческих конкурсах, в общественной жизни школы. Приказ №297 от 01.10.19г.
Костенко Наталья Ивановна	<i>Грамота директора ОУ</i> ко Дню учителя за активное и результативное участие в творческих конкурсах, в общественной жизни школы. Приказ №297 от 01.10.19г.
Нетеребская Наталия Юрьевна	Грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанского района» Приказ №1107 от 27.09.2020г.
Потеряхина Лидия Фёдоровна	1. <i>Грамота директора ОУ</i> ко Дню учителя за активное и результативное участие в творческих конкурсах, в общественной жизни школы. Приказ №297 от 01.10.19г. 2. Грамота управления образования Призёр муниципального этапа конкурса «Мой край, родное Белогорье», посвящён. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Приказ №409 от 06.05.2021г.
Смирнова Любовь Арнольдовна	<i>Грамота директора ОУ</i> ко Дню учителя за активное и результативное участие в творческих конкурсах, в общественной жизни школы. Приказ №297 от 01.10.19г.
Фурманова Светлана Дмитриевна	1. <i>Грамота директора ОУ</i> ко Дню учителя за активное и результативное участие в творческих конкурсах, в общественной жизни школы. Приказ №297 от 01.10.19г. 2. Грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель

	года России – 2021» в номинации «Лучший учитель». Приказ от 18 декабря 2020года №1623.
Муковников Евгений Юрьевич	Грамота Департамента образования Белгородской области за подготовку призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.
Мартынов Дмитрий Александрович Ф.И.О.	1. Благодарность главы администрации Корочанского района от.13.09.2019 2.Грамота директора МБОУ «Корочанская СОШ им. Д. К. Кромского» приказ № 297 от 01.10.2019 3. Благодарственное письмо организационного комитета Центра всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» приказ № 4 от 03.03.2021 г.

### Аттестация кадров в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемый предмет	Категория	Реквизиты приказа
1.	Смирнова Любовь Арнольдовна	учитель	Начальные классы	высшая	Протокол ГАК от 28.11.2019г. приказ №3701 от 04 декабря 2020г.
2.	Нетеребская Наталия Юрьевна	учитель	Начальные классы	высшая	Протокол ГАК от 28.11.2020г. приказ №3701 от 04 декабря 2020г.
3.	Павленко Ольга Егоровна	учитель	история, обществознание, право	высшая	Протокол ГАК от 28.11.2020г. приказ №3701 от 04

					декабря 2020г.
4.	Сидоренко Антонина Петровна	учитель	Начальные классы	высшая	Протокол ГАК от 28.11.2020г. приказ №3701 от 04 декабря 2020г.
5.	Скрипник Марина Владимировна	учитель	Русский язык, литература	высшая	Протокол ГАК от 28.11.2020г. приказ №3701 от 04 декабря 2020г.
6.	Демченко Татьяна Сергеевна	Учитель	Начальные классы	Высшая	Протокол ГАК от 28.11.2020г. приказ №3701 от 04 декабря 2020г.
7.	Кубло Ольга Ивановна	учитель	Математика	первая	Протокол ГАК от 28.11.2020г. приказ №3701 от 04 декабря 2020г.

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» осуществляется квалифицированными кадрами. **В 2021 году учителя подтвердили и повысили квалификационные категории.**

**Курсы повышения квалификации в течение 2021 года прошли:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	программа	где	когда	часы
1.	Черкашин Евгений	Содержание и методика преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС	Бел ИРО	07.10.2020-	72

	Валериевич	среднего общего образования		18.10.2020г.	
2.	Мамонтова Нина Николаевна	Современные аспекты преподавания математики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Дистанц.</i> Бел ИРО	23.09.2020- 18.10.2020	72ч
3.	Калашникова Галина Ивановна	Современные аспекты преподавания биологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС	Бел ИРО	25.11.2020- 06.12.2020	72ч
4.	Китова Ольга Борисовна	Современные аспекты преподавания технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС	Бел ИРО	02.12.2020- 13.12.2020	72ч
5.	Павленко Ольга Егоровна	Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО	АНО «СПБ ЦДПО»	05.12.2020- 18.12.2020	72ч.
6.	Пчелкина Любовь Викторовна	Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО	АНО «СПБ ЦДПО»	05.12.2020- 18.12.2020	72ч
7.	Павленко Ольга Егоровна	Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС ОО	АНО «СПБ ЦДПО»	19.12.2020- 09.01.2020.	72ч
8.	Пчелкина Любовь Викторовна	Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС ОО	АНО «СПБ ЦДПО»	19.12.2020- 09.01.2020	72ч
9.	Денисова Татьяна Евгеньевна	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Бел ИРО	27.01.2020- 07.02.2020	72ч.
10.	Кубло Ольга Ивановна	Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне	Бел ИРО	17.02.2020-	72ч.



		основного и среднего общего образования		28.02.2020.	
11.	Фесенко Нина Николаевна	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ (метематика)	Бел ИРО	11.03.2020-13.03.2020	18ч
12.	Сидоренко Антонина Петровна	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	АНО «СПБ ЦДПО»	28.02.2020-13.03.2020	72ч
13.	Потеряхина Лидия Фёдоровна	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования.дист	03.03.2020-17.03.2020	72ч.
14.	Демченко Дина Александровна	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования.дист	03.03.2020-17.03.2020	72ч
15	Фурманова Светлана Дмитриевна	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования.дист	03.03.2020-17.03.2020	72ч

16.	Дюмина Людмила Николаевна	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования.дист	03.03.2020-17.03.2020	72ч
17.	Смирнова Любовь Арнольдовна	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования.дист	03.03.2020-17.03.2020	72ч
18.	Костенко Наталья Ивановна	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования.дист	03.03.2020-17.03.2020	72ч
19.	Демченко Елена Николаевна	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности учреждений общего образования	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования.дист	03.03.2020-17.03.2020	72ч
20.	Создана Лариса Николаевна	Деятельность образовательной организации в условиях инновационного развития	Бел ИРО	10.03.2020-19.03.2020	36ч

**Вывод:** учителя – предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство.

**Выводы:**

**Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.**

## 8. Оценка учебно-методического обеспечения



В 2020–2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся». Была определена цель научно-методической работы:

-Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях современной школы.

В соответствии с поставленной целью методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Начать работу над темой «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся».
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В целях наиболее полного исполнения задач приказом директора по школе утверждена модель научно-методической работы на 2020 – 2021 учебный год. В этой структуре сохранены методические объединения (7) - математики, физики, информатики, химии, биологии; русского языка и литературы; иностранного языка; обществознания и географии; физической культуры и ОБЖ; начальных классов и классных руководителей. Работа над темой ведется четвёртый год.

Для решения главной задачи в ОУ были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий стандарту образования;
- создана структура методической службы в ОУ;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы ОУ;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся;

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных программ, навык подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы. Продолжена положительная динамика по позициям:
  - знания в области педагогических технологий;
  - прогнозирование развития учащихся;
  - учет индивидуальных особенностей учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- экспериментальная и научно-исследовательская работа;
- работа с МО;
- обеспечение методической работы.

Поставленные задачи выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Система научно-методической работы школы подразумевает различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами службы: психолого-педагогический семинар, методические недели. Научно-практические конференции, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная работа учителя, участие в самых различных конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое.

Как показывает результат самодиагностики педагогического коллектива по показателям эффективности системы управления и результативности методической работы, педагогический коллектив школы под руководством администрации, методической службы достиг достаточного и оптимального уровня по целевой эффективности работы.

Потенциальные возможности школы в достижении поставленных целей оцениваются в 88,1 %. Ресурсная эффективность по реализации педагогами своих профессиональных интересов и возможностей определена в рамках 88-94 %.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы МС школы осуществляет прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

Методическими объединениями школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения отдельных образовательных программ, контроль за посещением уроков).

Педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний постоянно привлекаются к рецензированию образовательных программ, являлись участниками жюри творческих конкурсов, членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работников и аттестации других образовательных учреждений района.

Педагогические работники школы в 2020-2020 учебном году были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителя МО и заместителя директора по учебно-воспитательной работе показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, которое каждый учитель школы формирует.

Научно-методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. Инновационная деятельность направлена на реализацию программы профильного обучения и предпрофильной подготовки. Методическая служба школы продолжает работу по внедрению наиболее эффективных технологий: проблемного метода обучения, развивающего обучения, блочно-модульного обучения и др. Также была продолжена работа по внедрению современных методик обучения на основе информационных технологий по внедрению ФГОС основного общего образования.

#### **Формы методической работы:**

##### ***1. Тематические педагогические советы.***

Новые воспитательные технологии- ноябрь.

Повышение качества образования: проблемы и пути решения-январь

Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.- март

##### ***1. Методический совет.***

№ заседания	тема	сроки
1.	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2020-2021 учебном году. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год	август
2.	Новая модель аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов.	ноябрь
3.	Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Январь.
4.	Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей.	март
5.	Аналитическая оценка педагогической деятельности.	май

## **2. Семинар муниципального уровня.**

1. Семинар муниципального педагогического сообщества учителей математики.

Работа **школьных методических объединений** учителей гуманитарного, естественно-математического циклов, методического объединения учителей начальных классов и классных руководителей. В течение 2020 года проведены организационные мероприятия по составлению плана работы методических объединений, проанализированы работа методических объединений за прошлый учебный год, рабочие программы по учебным курсам, изучены инструктивно-методические письма о преподавании предметов, проведены заседания согласно планирования по текущим вопросам согласно плану заседаний, проводилась работа по проверке навыков чтения и письма по классам; накоплению материалов и разработке уроков, изучены нормативные документы по проведению государственной итоговой

аттестации обучающихся, статьи «Закона об образовании в Российской Федерации», велась работа с молодыми педагогами, организовывались заседания круглых столов, взаимопосещение уроков.

Велась индивидуальная работа учителей по изучению материалов ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования; для детей с ОВЗ, в работу заседаний методических объединений были включены вопросы: подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; система работы с одаренными детьми, профилактика неуспеваемости обучающихся, инклюзивное обучение, доступная среда, Всероссийские проверочные работы, по недопущению перегрузок обучающихся, о дозировке домашних заданий и т.д.

Рассматривались вопросы о профессиональном повышении квалификации педагогов.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Ежемесячно проводились индивидуальные беседы по организации и проведению урока, составлены схемы – таблицы по самоанализу урока, составления технологических карт урока.

#### **Выводы:**

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методами и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

**Но в работе** методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по МО.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.



2. Разнообразить в 2022 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Вырос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

#### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; (это «западает», начиная с начальной школы);
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

#### ***Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:***

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- недостаточно отработан навык комплексного применения различных средств обучения.

#### ***Причины этих трудностей:***

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

**Выводы:**

В целом уроки методически грамотно построены, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Диагностика профессиональных затруднений педагогов**

В течение 2020 учебного года проводилось анкетирование педагогов, выявлялись затруднения в профессиональной деятельности. Анализ результатов методической деятельности педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод, что методическая поддержка учителя является достаточной и эффективной для повышения педагогического мастерства учителей.

Диагностика педагогического коллектива показала, что 72 % педагогов не испытывают затруднений по планированию работы и организации деятельности, готовы к использованию инновационных технологий.

Диагностика показала, что многие педагоги испытывают затруднения в организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода. Необходимо организовать работу в этих направлениях в следующем учебном году.

**Участие в конкурсах 2020 год**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Название конкурса	уровень	результаты
1	Мартынов Дмитрий Александрович	Немшилова Дарья Алексеевна	Всероссийский комплекс мероприятий «Генералиссимус»	Всероссийский	Диплом III степени
		Лавриненко Артём	Всероссийский комплекс мероприятий	Всероссийский	Диплом II степени

		Алексеевич	«Генералиссимус»		
		Лавриненко Артём Алексеевич	Всероссийский комплекс мероприятий «Генералиссимус»	Всероссийский	Диплом I степени

### Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, 2020 год

№ п\п	Ф.И.О.учителя	Тема вебинаров
1	Курганская В.Н.	1.«Актуальные подходы к формированию функциональной читательской грамотности школьников». 21.05.20г. 2.«Работаем по учебнику «Русский язык.10-11 классы» Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.Г.Нарушевича»,13.05.20г 3.«Режим повышенной юридической готовности учителей при дистанционном обучении», 27.04.20г. 4«Развиваем устную речь на уроках русского языка и литературы, русского родного языка», 10.01.20г.
2	Кривцова А.В.	1«Актуальные подходы к формированию функциональной читательской грамотности школьников». 21.05.20г. 2«Работаем по учебнику «Русский язык.10-11 классы» Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.Г.Нарушевича»,13.05.20г 3«Режим повышенной юридической готовности учителей при дистанционном обучении», 27.04.20г.
3	Скрипник М.В.	1«Актуальные подходы к формированию функциональной читательской грамотности школьников». 21.05.20г.

		<p>2«Работаем по учебнику «Русский язык.10-11 классы» Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.Г.Нарушевича»,13.05.20г</p> <p>3«Режим повышенной юридической готовности учителей при дистанционном обучении», 27.04.20г.</p>
4	Цыпкина В.А.	<p>1«Актуальные подходы к формированию функциональной читательской грамотности школьников». 21.05.20г.</p> <p>2«Работаем по учебнику «Русский язык.10-11 классы» Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.Г.Нарушевича»,13.05.20г</p> <p>3«Режим повышенной юридической готовности учителей при дистанционном обучении», 27.04.20г.</p>
5	Курдыш Т.Д.	<p>1«Актуальные подходы к формированию функциональной читательской грамотности школьников». 21.05.20г.</p> <p>2«Работаем по учебнику «Русский язык.10-11 классы» Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.Г.Нарушевича»,13.05.20г</p> <p>3«Режим повышенной юридической готовности учителей при дистанционном обучении», 27.04.20г.</p>
6	Шабельникова Н.П.	<p>1«Актуальные подходы к формированию функциональной читательской грамотности школьников». 21.05.20г.</p> <p>2«Работаем по учебнику «Русский язык.10-11 классы» Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.Г.Нарушевича»,13.05.20г</p> <p>3«Режим повышенной юридической готовности учителей при дистанционном обучении», 27.04.20г.</p>

7	Мартынов Дмитрий Александрович	1.Международная образовательная акция «Тест по истории Отечества»
		2.Конференция «Иосафовские чтения»
		3.Конкурс «За нравственный подвиг учителя»

В 2021 году Курганская Валентина Николаевна, учитель, стала призёром муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

#### **Общие выводы**

.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах .

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4.Педагоги школы не выступают по обобщению опыта работы на региональном уровне.

#### **Задачи методической работы на 2022 учебный год.**

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Продолжить работу над темой «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся».

4.Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

5.Совершенствовать систему методической подготовки педагогов.

6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

#### **Проблемы:**

1. Снижение качества знаний обучающихся на втором уровне обучения.

2. Поступление на третий уровень обучения обучающихся с низким уровнем мотивации учебной деятельности.

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

#### **Задачи на 2022 год:**

1. Повысить уровень обученности за счёт:

- внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока;
- оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
- обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения;
- совершенствования форм развития учебно-познавательной мотивации;
- совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Обеспечить качественную реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений.

Усилить информационно – разъяснительную работу с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями), по выбору дальнейшего маршрута обучения после завершения основного общего образования, на основе мониторинговых исследования уровня обученности.

Активизировать включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

## **9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека сегодня – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, где учащиеся могут получить самую разнообразную информацию.

Несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит. Книга останется в мире разносторонних средств массовой информации основополагающим инструментом культуры. Принципиально меняется способ учения, меняется система постановки задач и цели всей школьной работы.

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

1. Сбор, обработка, накопление, систематизация информации на различных носителях.
2. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств.
3. Приобщение к чтению.

Главная цель работы библиотеки – это развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной и творческой деятельности, нравственному

поведению и экологической культуре через любовь и уважение к чтению и книге. Основные функции информационно - библиотечного центра:

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели учащихся.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Ведение учетной и планово – отчетной документации

Школьным библиотекам всегда не хватало полноценного художественного и научно-популярного фонда. Основное ядро школьной библиотеки – литература в помощь учебному процессу, в том числе и программного содержания и художественная.

Библиотечный фонд библиотеки имеет свою специфику, так как подразделяется на учебный и основной. Работа с фондом учебной литературы тоже требует пристального внимания: комплектование, прием, учет, выдача, работа по сохранности, списание и т.д.

На пополнение фонда учебников в 2021 году региональным и муниципальным бюджетом выделены денежные средства 812815,65 руб. Приобретено 2282 экз. учебников. Все учебники учитываются суммарно, хранятся в библиотеке (в отдельном помещении).

Обеспеченность учебниками в 2021 учебном году составила 100%.

#### **Выводы:**

- Число посещений в этом учебном году увеличилось, а значит и средняя читаемость увеличилась на 0,5%.
- В этом году постоянно пользовались фондом библиотеки 14 детей (охват читателей 100%)

#### **Задачи:**

- Пополнение фонда художественной, отраслевой, методической и справочной литературы.
- Своевременное формирование заказа на учебники на 2020 год.

### **10. Оценка материально-технической базы**

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 49, библиотека – 97,7 м<sup>2</sup>, актовый зал – 243,4 м<sup>2</sup>. Также имеются объекты

физической культуры и спорта –собственные крытые: 2 спортивных зала –546 м<sup>2</sup>, гимнастический и тренажёрный залы – 169 м<sup>2</sup>; открытые: футбольное поле –405 м<sup>2</sup>, комплексная игровая спортивная площадка, воркаут.имеется танцевальный зал – 107, 4м<sup>2</sup>, столярная, слесарная и швейной мастерские.

В МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» имеется 2 компьютерных класс, 2 лингафонных кабинета, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работеиспользуются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета. Имеется доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях мультимедийные приложения к учебникам по информатике, физике, химии, биологии, православной культуре. Имеется доступ для проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов) (физика, биология, начальные классы (комплекты по ФГОС)).

Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярная и слесарная мастерские. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает **19470** единиц книг, из них **10509** учебников. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» созданы условия для охраны здоровья обучающихся: функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета медсестры и процедурного кабинета, которые оснащены в соответствии с лицензионными требованиями. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, согласно договору с ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ». Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет лицензирован, полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания первой неотложной помощи. Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как



государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус. На лестничных маршах имеются жёлтые наклейки для лиц с ограниченными возможностями зрения.

В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Благоустройство.**

В течение 2021 года были проведены следующие мероприятия по благоустройству территории:

- высадка роз – 45 шт.

- посадка сезонных декоративно-цветущих растений – 2000 шт.

разбивка тематических цветников и клумб – 3 шт.

### **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского», разработанной с учетом критериев муниципальной и региональной систем оценки качества образования. Объектом мониторинга качества образования является образовательная система МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского».

Оценка качества образования осуществляется по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и по показателям, разбитым на подгруппы:

- показатели качества конечных результатов
- показатели качества образовательного процесса
- показатели качества условий образовательного процесса

Показатели отслеживались с помощью сбора статистических данных, проведения контрольных работ и диагностических срезов, методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседании педагогического совета школы, совещаниях при директоре, использовались при корректировке плана работы на текущий учебный год, формировании плана работы школы на 2021-2022 учебный год, а также при проведении самообследования школы за 2021 год.

### **Общие выводы по результатам самообследования:**

- образовательная деятельность образовательного учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля, подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-9 классах и ФКГОС в 10-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений в 5-10 классах и школьный компонент в 11 классах, направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;

- в 2021 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2020 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;

- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2021 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу;
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:
- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

**Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- **Задачи на 2022 год:**
- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;
- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;

- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока,
- применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО;
- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;
- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2022 году;
- администрации школы усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, информатике, обществознанию, музыке.
- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 10,11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ФИПИ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, английскому языку, литературе. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ и ФИПИ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллель 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, материалам ФИПИ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия обучающихся 8-11 классов;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

- предоставить учителям список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- руководителям МО при планировании методической работы на 2020 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;
- организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО и Профессионального стандарта «Педагог».

## Раздел II Результаты

**деятельности МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» по результатам самообследования за 2020 год  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	614 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	267 человек/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	



	русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,8балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	3 человека / 5,3%

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человека/ 31 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	412 человека/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 человек/ 16 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 человек/ 4,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 человек/ 2,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 человека/ 3,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человека/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человека/ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	1 человека/ 2 %

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 89,1%
1.29.1	Высшая	32 человек /64%
1.29.2	Первая	10 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/ 65,2%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек/ 82%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 58%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 54%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224 человек/ 41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв.м